

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Mevsimler” Türkçe Dil, Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Mevsimler Nasıl Oluşturdu?” Türkçe Dil, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MEVSİMLER

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Matervaller:

Çamlıca Çocuk Yayınları – İyi Kalpli Zürafa

Sözcük ve Kavramlar:

Mevsimler, göçmen kuşlar, sonbahar, rüzgar, yağmur, dolu, bulutlu, kış, kar, sis, ilkbahar, güneş, esinti, az bulutlu, yaz

Öğrenme Süreci:

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “Kaç mevsim vardır? Bu mevsimlerde neler olur? En sıcak mevsim hangisidir? En soğuk mevsim hangisidir? Hangi mevsimde ağaçlar çiçek açar? Hangi mevsimde yapraklar sararır ve solar?” sorularını yöneltir. Tartışarak doğru cevaplara ulaşılır. Öğretmen “Mevsimler nasıl oluşur?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen “İyi Kalpli Zürafa ” kitabını çocuklara anlatır. “Havalar yavaş yavaş soğuyordu. Sararmış yapraklar yerlerde uçuşuyordu.” (sayfa 4) dedikten sonra öğretmen üşüyormuş gibi yapar ve sonbahar gelmiş olmalı” der. “Tavşan gülümseyerek, “Merhaba!” dedi. Birden rüzgâr çıktı. “Vuuuu vuuu!..” dedi. Tavşancık uçacak gibi oldu.” (sayfa 6) Dedikten sonra çocuklardan rüzgar sesi çıkarmalarını ister. “Zürafa, hala ağacın altındaydı. Yağmur damlaları, üzerinden şıp şıp akıyordu. Tavşan, “Neden hala buradasın?” diye sordu. Zürafa, başını öne eğdi, cevap vermedi.” (sayfa 8) Dedikten sonra çocukların parmak uçlarını masaya vurarak yağmur sesi çıkarmalarını ister. “Tavşan, elma ağacının altında bekleyen zürafayı çok merak ediyordu. “Neden hep o ağacın altında ki?” diye meraklı meraklı düşüncelere daldı.” (sayfa 11) dedikten sonra öğretmen “ Sizce zürafa neden hep o ağacın altında bekliyor?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmeleri ve sınıf ile paylaşımları istenir. “Bakalım zürafa neden ağacın altında

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

bekliyoruŖuŖ” denilir. Hikayeye devam edilir. “Uzun bir kış, soğuk günlerle geçip gitti. Güneş artık azıcık ısıtıyordu. Kırkların yeşerdiği, ağaçların tomurcuklandığı, kuşların cıvıl cıvıl ötüştüğü ilkbahar geliyordu. Ama zürafa hala ağacın etrafından uzaklaşmıyordu.” (sayfa 21) Dedikten sonra çocuklardan kuşlar gibi cıvıldamaları istenir. “Elma ağacının dalında kanatlarını çırpırmaya çalışan bir leylek vardı. Zürafa hem onu besliyor, hem de “Dene hadi, uçabilirsin!” diyordu. Tavşan, ağzını kocaman açtı. “Aaa! Ağacın dalında yaralı bir leylek mi vardı? dedi.” (sayfa 27) dedikten sonra çocuklara “ Leyleğin arkadaşları nerede?” sorusu yöneltilir. Cevaplamaları istenir. Hikaye bitirilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik tavşan kimin yanına gitti?
- Zürafanın yanına gittiğinde hangi mevsimdi?
- Sonbaharda neler olur?
- Sonbahardan sonra hangi mevsim geldi?
- Kış mevsiminde Tavşancık dışarı çıkarken nasıl giyindi?
- Kış mevsiminden sonra hangi mevsim geldi?
- Bu mevsimde neler oldu?
- Zürafa kimi bekliyordu?
- Leyleğin sürüsü kışın nereye gitmişti?
- Leyleğin arkadaşları zürafaya ne dediler?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEVSİMLER NASIL OLUŞUR?

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen mevsimleri sembolize eden resim kartlarını çocuklara gösterir. Mevsimlerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Sıcak mevsimleri bir tarafa, soğuk mevsimler diğer tarafa konulur. Öğretmen çocuklara “En sıcak ve en soğuk mevsimler hangileridir? Havanın sıcak veya soğuk olmasını ne sağlar?” soruları sorulur. Çocukların düşünceleri ve fikirlerini paylaşmaları istenir. Çocuklara “Kışın güneş görür müyüz? Yazın da kışın da güneş varsa neden her zaman hava sıcak değil?” soruları yöneltilir. Çocukların cevapları düşünceleri istenir.

Öğretmen dünya küresini ne el fenerini sınıfa getirir. Dünyanın düğüm değil yamuk olduğuna dikkat çeker. El fenerini Dünya’ya doğru tutar. Dünyanın güneşe doğru eğik olan kısmına daha çok ışık geldiği geride kalan kısmına ise daha az ışık geldiği vurgulanır. Dolayısıyla daha çok ışık alan kısmın daha çok ısındığı yani o bölgede yaz olduğu, daha az ışık alan kısmın ise daha az ısındığı yani orada kış olduğu vurgulanır. Küre hem güneşin(el fenerinin) etrafında hemde kendi etrafında döndürülür. Böylece Dünyamızın güneş etrafında döndükçe daha fazla ısı ve ışık alan bölgenin değiştiği bilgisi verilir. Kutup bölgelerine her zaman çok az güneş ısı ve ışığı ulaştığı için kutupların her zaman çok soğuk olduğu, Ekvator bölgesine ise her zaman güneş ışığı ve ısı çok yoğun olarak ulaştığı için ekvatorun her zaman çok sıcak olduğu söylenir.

Daha fazla ısı ve ışık alan bölgede hangi mevsim yaşanır? Daha az ısı ve ışık alan bölgede hangi mevsim yaşanır? Soruları yöneltilir. Öğretmenin yönlendirmesiyle çocukların fikir yürüterek sonuca ulaşmaları sağlanır.

Materyaller: Dünya küre, el feneri

Sözcük ve Kavramlar: Mevsimler, güneş, ekvator, kutup, eğim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Eğer kış mevsimini yaşıyorsak güneş dünyamıza nasıl geliyor olabilir?
- Bir yerde her zaman kış olması mümkün müdür?
- Bir yerde her zaman yaz olması mümkün müdür?
- Mevsimlerin oluşmasını ne sağlar?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.